*Не учите ребенка так, как учили Вас,*

*потому что он родился в другое время.*

*Народная мудрость*

Меняется время – меняются приоритеты. Меняется представление о том, чему и как учить. На смену «традиционному уроку» пришел «урок современный». А от родителей приходится часто слышать, что детей сейчас учат как-то не так, что раньше учили без компьютеров, а знания были лучше.

Каким же должен быть современный урок? Только ли количеством выученного определяется качество образования современного школьника?

И чем плох так называемый традиционный урок?

 Слабое место традиционного урока – роль ученика в нем. На традиционном уроке лидер - учитель: он проверяет домашнее задание и проводит опрос, рассказывает, чем класс будет заниматься на уроке, определяет, какие вопросы нужно задать, что и как объяснить, какие задачи и упражнения выполнить, как организовать это выполнение. Ученики, за исключением нескольких наиболее активных, выступают в роли пассивных обучаемых. Зато на каждом уроке сам учитель совершенствует свои профессиональные знания и умения. Ситуация как в анекдоте: столько раз объяснял, что уже и сам понял, а дети никак.

И поэтому на уроке важна целенаправленная учебная деятельность - особая форма активности ребенка, направленная на получение не внешних, а внутренних результатов, на изменение самого себя как субъекта учения.

Распространено мнение, что участие ребенка в учебном процессе и есть учебная деятельность. Это то, что ребенок делает, находясь на уроке. Но, присутствуя на уроке, по мнению У.Глассера, ученик усваивает 10% того, что читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50% того, что видит и слышит, и 70%, если обсуждает с друзьями, 80%, переживая и осмысливая полученную информацию, 95%, если он научил чему-то других.

Следовательно, если ученик не участвует в приобретении знаний, он может усвоить не более 50% информации, а получить практических навыков и того меньше. Получается, сколько бы ни хранилось информации, она окажется бесполезной, если школьник ее не осмыслил и не понял. Если же информация выступает основой практических действий (обсудил, пережил, научил другого), она присваивается учеником, становится личностно-значимой.

Значит, чтобы хоть как-то изменить отношение наших учеников к знаниям, нужно изменить, прежде всего, условия приобретения этих знаний.

Включение в мыслительную деятельность в процессе усвоения знаний и формирования умений и навыков, осознанность и познавательный интерес при выполнении заданий способствуют не только получению знаний, но и общему развитию личности ученика.

Так какой он, современный урок? Главное в современном уроке, на мой взгляд, не количество усвоенных знаний, а умение их добывать и применять, развитие личности ученика, которое осуществляется в процессе учебной деятельности и является результатом обучения. Для успешной социализации выпускника важно, чтобы он был не этакой ходячей энциклопедией, кладезем разнообразной информации, а мог свои знания применить, прирастить другими знаниями, умел учиться.

По мнению д.п.н. Г.Степановой, «в школе XXI в. ребёнка нужно учить тому, чему он (никогда или весьма вероятно) не научится сам – из отдельных сведений, которые он получает из самых разнообразных источников (и преимущественно нешкольных!), создавать знание. Тогда любой учебный предмет станет средством (и тем материалом) для построения личностно-значимого, субъективно-нового знания для каждого ученика. И если мы будем действовать «правильно», то предметное знание займёт свое место в «фундаменте», т.е. будет использоваться учеником в дальнейшем».

Нельзя забывать и об умении работать с информацией. Сегодня, когда объем информации увеличивается каждый день в разы, просто необходимо формировать у учащихся умения искать, выбирать и извлекать информацию из любых источников, представлять ее разными способами (таблица, опорный конспект, логико-смысловая модель и др.), определять место информации в системе, превращать ее знание и передавать другим.

Все это предполагает внесение определенных изменений в работу учителя по организации познавательной деятельности учащихся.

При этом не следует отказываться от того, что уже наработано в методике и практике обучения. Например, у В. В. Давыдова четко прописан алгоритм процесса рождения и развития знаний:

1. самостоятельный (или вместе с учителем) анализ учебного материала выявление наиболее существенного, значимого;
2. фиксация наиболее существенного, значимого создание знаковой модели;
3. исследование модели определение взаимосвязей создание алгоритма рассуждения;
4. применение модели решение конкретных задач.

Изучая учебный материал по предложенному алгоритму, ученик проходит путь от открытия до обобщения знаний и способов деятельности. Хотя при изучении определенных тем возможен, на мой взгляд, и другой подход. Например, при изучении темы «Сказуемое. Типы сказуемых» в 8 классе целесообразно на первом уроке организовать деятельность учащихся по изучению всех типов сказуемых. Ведь для усвоения информации важно, как она структурирована, систематизирована, есть ли связь между ее составляющими. Потому что прочнее усваивается то, что находится в определенной системе.

Сравнивая сказуемые разных типов, школьники смогут четко определить основные отличия между сказуемыми, понять, что два глагола не всегда составное сказуемое и т.д. А последующие уроки будут использованы на отработку навыка и формирование обобщенных способов деятельности. Хорошим подспорьем для дальнейшей работы станет и опорный конспект по теме, составленный ребятами.

Блоковая подача материала в данном случае более оправдана, чем изучение каждого типа сказуемых на отдельном уроке. На мой взгляд, если материал всей темы дробится на несколько уроков, то это запутывает ученика, не создает в его представлении систематического знания о фактах языка. Но те же факты, выстроенные в единую зрительную цепочку, ясно понимаются учеником, приводят к получению качественного результата.

По мнению Евгении Григорьевны Шатовой, автора учебно-методического пособия «Урок русского языка в современной школе», «блоковая подача материала на основе теоретических обобщений позволяет вести обучение на базе основополагающих принципов и ключевых понятий, делать предварительный обзор любой обобщенной темы, как говорят «с высоты птичьего полета».

При этом не учитель сообщает новый материал, а учащиеся в исследовательской деятельности открывают новое знание. Ребята структурируют учебный материал по разным критериям, учатся строить алгоритмы рассуждения, создавать опорные конспекты. Усвоение новых знаний происходит как самостоятельное открытие их учениками, а включения различного рода проблемных задач и ситуаций и обучения способам их решения усиливает эвристическую направленность и развивающую функцию обучения.

Упражнения, выполняемые в процессе деятельности на уроке, ориентированы на рассуждение в процессе письма, на обобщение и дифференциацию языковых явлений; на получение обратной связи и осуществление самоконтроля; на решение познавательных задач и др.

Таким образом, у школьников формируется целостное представление об изучаемых фактах языка. В работу включаются все стороны механической и логической памяти. Если вначале ученик видит и слышит, проговаривает материал опорного конспекта как вслух, так и «про себя», то довольно скоро он сможет воспроизвести данный материал. Если слабый ученик при ответе запинается, то опорный конспект служит для него подспорьем. Для сильного ученика опорный конспект – это основа для координации зрительной, моторной и слуховой памяти.

Не менее важно и то, что учащиеся овладевают методами изучения основ наук, приемами работы с учебниками, справочной литературой и другими источниками знаний, умениями наблюдать, ставить простейшие эксперименты.

Предлагаю вам сценарий урока русского языка в 8 классе по теме «Сказуемое. Типы сказуемых». В нем я попыталась соединить мои представления о современном уроке. Данный урок проведен в ГУО «Гимназия г. Ляховичи» во время одного из методических выездов клуба «Хрустальный журавль».

**Тема: Сказуемое и его типы**

**Цель:** Предполагается, что в результате активной познавательной деятельности учащиеся будут

**знать:** типы сказуемого, способы выражения сказуемых;

 алгоритм определения типа сказуемых;

**уметь:** определять грамматическую основу и различать типы сказуемых,

 определять способы выражения сказуемых;

**Задачи:**

- создать условия, способствующие развитию умений учащихся привлекать личный опыт при изучении темы, анализировать, сравнивать, делать выводы;

- содействовать развитию коммуникативных умений, необходимых при работе группе;

- способствовать развитию познавательного интереса к изучению фактов русскому языку.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** учебник, тетради на печатной основе (по количеству учащихся), карточки-задания для групп (количество комплектов соответствует количеству групп), презентация PowerPoint, тестовые задания, проектор, компьютер.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап.**
2. **Ориентировочно-мотивационный этап.**

Работа с пословицами

*Чего не сделаешь утром, вечером не догонишь.*

*Работай до поту – поешь в охоту.*

*Не спеши языком – торопись делом.*

- Прочитайте пословицы. Скажите, что их объединяет. (*Речь о труде.*)

- Проанализируйте грамматические основы. Что общего у данных предложений? (есть только сказуемое.)

- О сказуемом предлагаю вам поговорить на сегодняшнем уроке. Итак, тема урока …

- Проанализируйте свои знания о сказуемом, заполнив **карточку «Знаю, умею».** Да – «+», нет – «-», не совсем – «+-».

|  |  |
| --- | --- |
| **Знаю**  | **Умею**  |
| 1. Что такое сказуемое?
 |  | 1. Находить сказуемое в предложении
 |  |
| 1. Типы сказуемых
 |  | 2. Определять тип сказуемого |  |
| 1. Способы выражения сказуемых
 |  | 3. Определять способы выражения сказуемого |  |

- Отталкивая от темы и собственных знаний, сформулируйте цель урока. Используйте **опорную запись**.

*Знать:*

*Уметь:*

- Чтобы работалось нам легко, давайте создадим себе позитивный настрой. Продолжите предложения.

*1 группа: Сегодня мы…*

*2 группа: Мы постараемся…*

*3 группа: Результатом будет…*

**3. Операционно-познавательный этап.**

- Скажите, что такое сказуемое, ответив на три моих вопроса одним предложением.

1. Каким членом предложения является сказуемое?

2. С каким главным членом предложения сказуемое обычно согласуется?

3. Чем оно обычно выражается?

- Сравните предложения.

*Луг зазеленел.*

*Луг начал зеленеть.*

*Луг становился зеленым.*

- Найдите сказуемые. Определить, каким количеством слов выражается лексическое и грамматическое значение.

- Таким образом, в зависимости от способа выражения сказуемое может быть простым глагольным, составным глагольным и составным именным. В чем особенность каждого типа сказуемого, вам предстоит выяснить, работая в группах. Во время работы заполняйте таблицу в рабочих тетрадях.

**Работа в группах** (прием «Зигзаг»)

**Простое глагольное сказуемое (ПГС)**

1. Как выражается лексическое и грамматическое значение в ПГС?
2. Чем выражается ПГС?
3. Может ли ПГС состоять из нескольких слов?
4. Может ли глагол в форме одного наклонения выступать в роли другого наклонения?

Материал для наблюдения:

1. *Ты почитаешь мне свои стихи?*
2. *Молчите, проклятые струны.*
3. *Я бы рассказал вам эту историю.*
4. *А с умыслу он мухи не обидит.*
5. *Лещ цап его за воротник.*
6. *Лягушка ну топорщиться, пыхтеть и надуваться.*
7. *Тебе бы помолчать.*

**Составное глагольное сказуемое (СГС)**

1. Как выражается лексическое и грамматическое значение в СГС?
2. Каков состав СГС?
3. Каково значение вспомогательного компонента и чем оно выражается?

Материал для наблюдения:

1. *Мы продолжали молча идти друг подле друга.*
2. *Девочка давно перестала плакать.*
3. *Он постарался побыстрее миновать брод.*
4. *Я рад вам помочь.*
5. *На небе начинали мигать звезды.*
6. *Музыкант не желал играть.*

**Составное именное сказуемое (СИС)**

1. Как выражается лексическое и грамматическое значение в СИС?
2. Каков состав СИС?
3. Чем может быть выражена именная часть?
4. Может ли глагол-связка быть нулевой?

Материал для наблюдения:

1. *Ночь была лунная и холодная.*
2. *Точность и краткость – вот первые достоинства прозы.*
3. *Брови ее были сдвинуты, губы сжаты.*
4. *Я был седьмым по списку.*
5. *Вишневый сад теперь мой.*
6. *Ей туфли будут впору.*
7. *Спорить не имело смысла.*

**Смена учащихся в группах**

Учащиеся из разных групп размещаются так, чтобы в новой группе были представители каждой старой группы. Ребята коллективно заполняют все таблицы.

**Презентация работы групп**

- Каков главный принцип разграничения простых и составных сказуемых?

- Всегда ли два глагола – это СГС? Рассмотрим примеры

*Учитель попросил (о чем?) учащихся подготовить доклады. (*разные исполнители)

*Мы остановились (зачем?) отдохнуть.* (обстоятельственное значение)

*Закон запрещает (что?) курить в общественных местах.* (можно заменить существительным)

- Разберем предложение. Что здесь сказуемое, а что нет?

*Наташа сама решилась идти к дедушке просить позволения выйти замуж за Фоку.*

- Сравните предложения. Найдите грамматические основы. Определите тип сказуемых.

*Стою я тверд и прям*.

*Я стою тверд и прям.*

- Чем мы руководствуемся при определении границ грамматической основы?

  **Составление алгоритма**

1. Найти грамматическую основу.
2. Как выражается лексическое и грамматическое значение сказуемого.

 Одним словом Разными словами

 ПГС составное сказуемое

1. Чем выражена та часть, в которой заключено основное лексическое значение?

 Инфинитив Существительное, прилагательное,

 местоимение, причастие, наречие и т.д.

 СГС

 СИС

- Любая теория проверяется практикой, поэтому следующим этапом нашего урока и будет применение знаний на практике.

**Работа в группах**.

Задание 1: Определить, одинаков ли тип сказуемого в предложениях, и доказать свою точку зрения.

1) Он оказался, в лесу. — Он оказался на редкость начитанным человеком.

Когда вы прекратите разговаривать? — Разговоры наконец прекратились.

2) Голос показался ей знакомым. — В открытом окне показалась кудрявая голова.

Я очень рад, вас видеть. — Я очень рад вашему приходу.

3) Передо мной явилась ты. — Эта победа явилась результатом упорных тренировок.

Обед давно готов. — Я готов отвечать.

Задание 2: Найдите «4-е лишнее».

I. *1) Мальчик собирается бежать по цветочной поляне.*

1. *Пусть мы не можем постичь связи явлений.*
2. *Не будем* продолжать *списка великих путешественников.*
3. *Мы вынуждены ответить вам.*

II. *1) Предыдущий день был ярким и праздничным.*

 *2) Дома в селе украшены молодыми березками.*

*3) Струя дыма становится синее и гуще.*

*4) Все растворялось в синеве деревенского воздуха.*

III. *1) Я не мог видеть пышного жасминового куста.*

 *2) Психология страха всегда одинакова.*

 *3) Самый верх конуса оставался открытым.*

 *4) Какова была плата за труд?*

- А могут ли предложения с разными типами сказуемых выражать похожее значение?

Сравните:

Море синее.

Море синеет.

Море начинает синеть.

Море становится синим.

Море кажется синим.

Море как синька.

- Как называется такое явление в языке? (Синонимия.)

- О чем свидетельствует такое многообразие грамматических кон­струкций? (Об огромных возможностях рус­ского языка, его богатстве.)

Задание 3: Попробуйте сами подобрать синонимические конструкции. Определите в них тип сказуемого.

*1 группа. Кто-то закричал.*

*2 группа. Листья клена покраснели.*

*3 группа. Бабушка очень добрая.*

Задание 4: Устраните недочеты в работах учащихся.

1. *Наша школа просторна и светлая.*
2. *В полдень зной становился нестерпимый.*
3. *Купание полезное зля здоровья.*

- Какие ошибки вы обнаружили? Какая норма нарушена?

1. **Контрольно-коррекционный этап.**

**Тест**

1. Отметьте вопросы, на которое отвечает сказуемое:

*а) что делает предмет?*

*б) кто он такой?*

*в) как?*

*д) каков он?*

*е) с кем он?*

2. Тип сказуемого зависит от

*а) наклонения, числа, времени глагола;*

*б) от способа выражения лексического и грамматического значения;*

*в) от состава сказуемого.*

3. Определите тип сказуемого в предложениях

*а) Август стоял жаркий и безветренный.*

*б) Ярцев звал его приехать в муромские леса.*

*в) Берг старался найти свой стиль.*

*г) Но эти попытки были полны неудач и неясностей.*

*д) Особенно его поразил бересклет.*

1. **Итоги урока. Рефлексия.**

- Какие типы сказуемого вы знаете?

- От чего зависит тип сказуемого?

- Какие сказуемые называются составными?

- Чем отличается СГС от СИС?

- Вернитесь к карточке «Знаю, умею». Изменились ли ваши знания? В чем?

- Какое задание было самым сложным?

- Если можно было бы повторить, что бы вы сделали по-другому?

1. **Домашнее задание.**
2. § 17-19, упр. 99 (если допущены ошибки при выполнении теста).
3. § 17-19 (если тест выполнен верно).

**Рабочая тетрадь**

1. Проанализируйте свои знания о сказуемом, заполните

**карточку «Знаю, умею».** Да – «**+**», нет – «**-**», не совсем – «**+ -**».

|  |  |
| --- | --- |
| **Знаю**  | **Умею**  |
| Что такое сказуемое? |  | Находить сказуемое в предложении |  |
| Типы сказуемых |  | Определять тип сказуемого |  |
| Способы выражения сказуемых |  | Определять способы выражения сказуемого |  |

***Опорный конспект***

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 группа. *Простое глагольное сказуемое***

1 слово = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ значение + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ значение

|  |  |
| --- | --- |
| **Способ выражения** | **Материал для наблюдения** |
|  | 1. *Ты почитаешь мне свои стихи?*
 |
|  | 1. *Молчите, проклятые струны.*
 |
|  | 1. *Я бы рассказал вам эту историю.*
 |
|  | 1. *А с умыслу он мухи не обидит.*
 |
|  | 1. *Лещ цап его за воротник.*
 |
|  | 1. *Лягушка ну топорщиться, пыхтеть и надуваться.*
 |
|  | 1. *Тебе бы помолчать.*
 |

**2 группа. *Составное глагольное сказуемое***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ компонент (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ значение) + глагол

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ значение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Значение вспомогательного компонента** | **Выражение** **вспомогательного компонента** | **Материал для наблюдения**  |
| 1. Указывает на временные рамки (\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_действия) 1. Указывает на возможности, внутренние стрем-ление человека (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)1. Со словами долженствования (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).С краткими прилагательными (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  | *1. Мы продолжали молча идти друг подле друга.**2. Девочка давно перестала плакать.**3. Он постарался побыстрее миновать брод.**4. Я рад вам помочь.**5. Музыкант не желал играть.**6. Я не вправе отказать.*1. *Мой сосед – любитель порыбачить.*
2. *Саша имел возможность заниматься дополнительно.*
 |
|  |

**3 группа. *Составное именное сказуемое***

глагол - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_значение) +

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ значение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глагол - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **часть** | **Материал для наблюдения** |
| а) *быть, есть;*б) *стать, становиться, делаться, казаться, считаться, называться, представляться, являться;*в) глаголы движе-ния, состояния: *прийти, приехать, вернуться, сидеть, стоять, жить.* |  | 1. *Ночь была лунная и холодная.*
2. *Точность и краткость – вот первые достоинства прозы.*
3. *Брови ее были сдвинуты, губы сжаты.*
4. *Я был седьмым по списку.*
5. *Вишневый сад теперь мой.*
6. *Ей туфли будут впору.*

*7. Спорить не имело смысла.*1. *Последний год я жил отшельником.*
 |

***Практикум***

**Задание 1:** **Определить, одинаков ли тип сказуемого в предложениях, и доказать свою точку зрения.**

**Группа 1:**

 Он оказался в лесу. — Он оказался на редкость начитанным человеком.

 Когда вы прекратите разговаривать? — Разговоры прекратились.

**Группа 2:**

 Голос показался ей знакомым. — В открытом окне показалась кудрявая голова.

Я очень рад вас видеть. — Я очень рад вашему приходу.

**Группа 3:**

Передо мной явилась ты. — Эта победа явилась результатом упорных тренировок.

Обед давно готов. — Я готов отвечать.

**Задание 2:** Найдите **«4**-е лишнее».

**Группа 1:**

 1*) Мальчик собирается бежать по цветочной поляне.*

1. *Пусть мы не можем постичь связи явлений.*
2. *Не будем* продолжать *списка великих путешественников.*
3. *Мы вынуждены ответить вам.*

**Группа 2:**

 *1) Предыдущий день был ярким и праздничным.*

 *2) Дома в селе украшены молодыми березками.*

*3) Струя дыма становится синее и гуще.*

*4) Все растворялось в синеве деревенского воздуха.*

**Группа 3:**

 *1) Я не мог видеть пышного жасминового куста.*

 *2) Психология страха всегда одинакова.*

 *3) Самый верх конуса оставался открытым.*

 *4) Какова была плата за труд?*

**Задание 3: Подберите синонимические конструкции. Определите в них тип сказуемого.**

**Группа 1:** *Кто-то закричал.*

**Группа 2:** *Листья клена покраснели.*

**Группа 3:** *Бабушка очень добрая.*

Задание 4: Устраните недочеты в работах учащихся.

**Группа 1:** *Наша школа просторна и светлая.*

**Группа 2:** *В полдень зной становился нестерпимый.*

**Группа 3:** *Купание полезное зля здоровья.*

**Домашнее задание.**

1. § 17-19, упр. 99 (если допущены ошибки при выполнении теста).
2. § 17-19 (если тест выполнен верно).

**Использованная литература:**

1. Валгина, Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учеб. для вузов по спец. «Журналистика» / Н.С.Валгина. – М.: «Высшая школа», 1991. – 432 с.
2. Степанова, Г.Н. От традиционного урока к современным технологиям обучения / Г.Н.Степанова [Электронный ресурс] // Физика. – 2006. – N 17. – Режим доступа: <http://fiz.1september.ru/> article.php?ID= 200601503. – Дата доступа: 25.08.2012.
3. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г.Шатова. – М.: Дрофа, 2007. – 320 с.