***Организация деятельности учащихся на стимулирующих занятиях***

 В настоящее время весьма распространено мнение, что какое-то специальное обучение одарённых детей в школе должно начинаться в старших или, по крайней мере, средних классах. Таким образом, начальная школа, которая без преувеличения является фундаментом для дальнейшего обучения и развития ребёнка, остаётся вне сферы влияния образования, ориентированного на повышенные интеллектуальные и творческие возможности ребёнка.

 А ведь именно в младшем школьном возрасте идёт интенсивное формирование и развитие психических процессов, а также ребёнок овладевает системой действий, необходимых для успешного обучения в дальнейшем.

 Учитывая вышесказанное, у меня сложилась определённая система в организации работы с одарёнными детьми. Она ведётся в четырёх направлениях: урок, клубная работа, исследовательская деятельность и стимулирующие занятия.

 В 2005 году был создан клуб «УМКИ» для талантливых и творческих ребят со 2-ого по 6-ой классы, одним из организаторов и руководителей которого я являюсь.

 За 5 лет существования клуба команда 6 раз принимала участие в республиканских и международных олимпиадах и интеллектуальных марафонах.

29 наград за призовые места в индивидуальном, парном и групповом первенствах получили участники клуба. 4 раза занимали призовые общекомандные места.

На городском конкурсе «Я – исследователь» ученики моего класса за работу «Сила школьной отметки» заняли 2-е место.

В 2008-2009 учебном году ученики 4 «А» класса заняли 4 призовых места на городских предметных олимпиадах и 3-е место в областной дистанционной олимпиаде по русскому языку. Этому способствовали стимулирующие занятия по всем предметам. Системность в данной форме внеурочной деятельности – основа успешности и результативности.

 Правильно спланированный материал позволяет планомерно двигаться вперёд, осваивая новые приёмы и закрепляя изученные ранее. Поэтому я начинаю работу с планирования стимулирующих занятий (*приложение 1*).

 Вначале проводится стартовая олимпиадная работа, на основе тех знаний, которые ученики усвоили за истекший период времени (например, за 3 класс). Она даёт возможность учителю, совместно с ребятами, спланировать дальнейшую работу по повторению материала и определению основных тем занятий на текущий учебный год, т.к. в стартовой работе есть 1-2 задания, способ выполнения которых школьникам пока не известен. Регулярно проводятся тематические олимпиады.

 Тексты олимпиад печатаются на отдельных листах, в которых и выполняется работа. Ученики имеют возможность увидеть свои результаты, проанализировать работу, внести результаты в таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Максимальное кол-во баллов | Набранное кол-во баллов | Владею  | Затрудняюсь  |
|   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Все материалы к стимулирующим занятиям (олимпиады, карточки с заданием, дополнительный материал) хранят в папках с файлами по каждому предмету.

 Каждое занятие начинается с разминки, что даёт возможность быстро и эффективно включиться в работу. Часто задания разминки помогают ребятам определить и тему предстоящего занятия.

 Например, тема стимулирующего занятия по математике «Логические задачи. Рассуждения при решении логических задач».

***Разминка***

* *Одно яйцо варят 5 минут. Сколько минут нужно варить 5 яиц?*
* *В семье 5 сыновей. У каждого из них по одной сестре. Сколько всего детей в этой семье?*
* *Вы вошли в тёмную комнату. В коробке у вас всего одна спичка. В комнате находятся свечка, керосиновая лампа и готовая к растопке печь. Что вы зажжёте в первую очередь?*
* *Встретились два человека, друзья детства, и между ними произошёл следующий разговор:*

 *-Сколько лет я тебя не видел и ничего о тебе не слышал!*

 *- А у меня уже дочь!*

 *- Как её зовут?*

 *- Как её мать.*

 *-А сколько же лет Леночке?*

*Как собеседник узнал имя дочери?*

*Учитель:* – Ребята, для решения данных заданий разминки вам необходимо хорошо считать?

*Дети:* – Нет, нам нужно уметь рассуждать!

*Учитель:* – Какие же задачи решаются способом рассуждения?

*Дети:* – Логические.

*Учитель:* – Такова тема нашего занятия.

 Разминку могут придумать и сами ребята. Учитель называет тему занятия, а ученики, разделившись на две группы, готовят 5 вопросов разминки для своих товарищей. Например: тема «Звуки и буквы».

* Сколько букв в русском алфавите?
* Какие буквы гласных могут обозначать два звука?
* С какого звука начинается слово ель?
* В каком слове семь «я»?
* Сколько гласных звуков в русском языке? И т.п.

В зависимости от темы и предмета разминки тоже могут быть различными (*приложение 2- русск.яз, бел.яз).*

 После разминки часто включаю материал для повторения, который ребята некоторое время, несколько занятий просто начитывают (русский и белорусский языки). Это задания, которые ребята в олимпиадных работах выполняют с ошибками:

* Расставь в словах ударение;
* Поставь существительные в форме родительного падежа множественного числа;
* Найди синонимы, антонимы;
* Задания с фразеологизмами. И т.п.

 Считаю, что если сразу начать с выполнения такого рода заданий, то не избежать ошибок. А ученик ещё и запоминает первоначальный неправильный вариант. Поэтому я предлагаю им ПРАВИЛЬНОЕ чтение.

*АпострОф, боЯзнь, строчнАя, Августовский, каталОг, фенОмен, ворОта, ломОть, гладИльный, кУхонный, звонИшь, баловАть, начАть, понЯть, мЕльком, нАискось, жалюзИ, Ирис(растение), крапИва, свЕкла, столЯр, красИвее, вЕрба, взялА, ракУшка, цепОчка, зубчАтый, понялА, пОнял.*

***Родительный падеж мн.ч***

*Абрикосов, апельсинов, ананасов, бананов, брелоков, георгинов, гольфов, граммов, килограммов, консервов, лимонов, лифтов, нервов, носков, поленьев, помидоров, рельсов, снегов, доньев(дно).*

 *Барышень, колоколен, дынь, кухонь, пекарен, скворечен, туркмен, черешен.*

 *Ботинок, брызг, валенок, вафель, грузин, дел, кастрюль, кед, кочерёг, ладош, манжет, оладий, перил, погон, полотенец, розог, ружей, серёг, скатертей, сковород, тапок, туфель, тюлей, цапель, цимбал, цыган, чулок, шахмат, щупалец, яблок.*

 После таких упражнений, которые ученики выполняют как самостоятельно, так и в парной и групповой работах (проверяют друг дружку), можно включать задания в олимпиадную работу или в карточку для занятия как упражнение для повторения.

 Необычно мои ребята учат и алфавит. Мы его поём на мотив «подмосковные вечера». Ребята не только знают алфавит, но и правильно произносят буквы.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И

*а бэ вэ гэ дэ е ё же зэ и*

Й К Л М Н О П

*й ка эль эм эн о-о пэ*

Р С Т У Ф

*эр эс тэ у эф*

Х Ц Ч Ш Щ

*ха це че ша ща*

Ъ Ы Ь Э Ю Я

*твёрдый ы мягкий э ю я*

 После разминки и упражнений на повторение следующий этап занятия – найти способы решения определённого вида задач. Например, математика «Логические задачи. Табличный способ решения».

Задача: *Витя, Коля, Павлик и Серёжа учатся в разных классах. Они отправились в лес за грибами. Шестикласснику не повезло, он не нашёл ни одного гриба, а Павлик с 5-тиклассником нашли по 10 грибов. Витя и 7-миклассник нашли ежа и позвали Колю показать находку. 8-миклассник, 6-тиклассник и Коля объяснили Серёже, как ориентироваться на местности. В каких классах учатся мальчики?*

Сначала ребята предлагают свои способы, а затем я даю возможность каждому разобраться в готовом решении и выбрать тот способ, которым они могли бы воспользоваться при решении логических задач данного вида.

РЕШЕНИЕ: Начертим таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Витя | Коля | Павлик | Серёжа |
|  5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

Анализируем каждое предложение и отмечаем в таблице.

*1. Шестикласснику не повезло, он не нашёл ни одного гриба, а Павлик с 5-тиклассником нашли по 10 грибов.*

Значит Павлик не шестиклассник и не пятиклассник.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Витя | Коля | Павлик | Серёжа |
|  5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

*2. Витя и 7-миклассник нашли ежа и позвали Колю показать находку.* Значит Витя не семиклассник и Коля не семиклассник и Павлик не семиклассник (он нашёл грибы, а не ежа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Витя | Коля | Павлик | Серёжа |
|  5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

По закону составления таблиц (если 3 клетки таблицы заполнены, то таблица верна и в четвертой клетки можно ставить точку утверждение. **Внимание! Поставил точку – по вертикали и горизонтали в столбце и строчке таблицы ставь крестики.**) Павлик – восьмиклассник. Значит Серёжа, Коля, и Витя – не могут быть восьмиклассниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Витя | Коля | Павлик | Серёжа |
|  5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

*3. 8-миклассник, 6-тиклассник и Коля объяснили Серёже, как ориентироваться на местности*. Это предложение рассказывает нам, что Коля не шестиклассник и не восьмиклассник и Серёжа тоже не шестиклассник и не восьмиклассник.

 Значит, Коля – пятиклассник (видно из таблицы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Витя | Коля | Павлик | Серёжа |
|  5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

Серёжа и Витя – не пятиклассники.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Витя | Коля | Павлик | Серёжа |
|  5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

Витя – шестиклассник. Значит, Серёжа шестиклассником быть не может. Он – семиклассник.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Витя | Коля | Павлик | Серёжа |
|  5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

ТВЕТ: 5 класс-Коля, 6 класс – Витя, 7 класс – Серёжа, 8 класс – Павлик.

 После того как способ усвоен, проводится в группах блиц-опрос. Ученики делятся между собой знаниями, помогают разобраться, если у кого-то возникли трудности, обращают внимание на самые трудные моменты.

 На последующих этапах занятия способ решения данного вида задач закрепляется через включение в задания для самостоятельного решения (каждый ученик имеет карточку (*приложение2*). По желанию и в зависимости от степени усвоения, ученик может воспользоваться помощью друга (парная работа) или товарищей (групповая). В карточку включены достаточно большое количество заданий, что позволяет ученику работать дома и таким образом участвовать в заочной олимпиаде, результат которой подводится в конце каждой недели. Учитель обязательно регулярно проверяет задания по мере их выполнения.

 В зависимости от темы занятия и способ подачи материала может быть иным. Например, тема «Звуки и буквы». Ребятам достаточно уметь составлять простейшую транскрипцию и, применив способ, выполнить задание.

*Определи, какими звуками различаются данные пары слов:*

*Годок – гудок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , пик – пёк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, юг – люк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,*

*Раз – рос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , кот – год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , завал – завял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

РЕШЕНИЕ: [г***а***док - г***у***док] , [п’***и***к – п’***о***к], [***й*’**ук – ***л***’ук] и т.д.

 Иногда способ может задаваться в виде теоретического материала (*приложение 2- бел мова*) или в ходе дискуссии, опираясь на опыт учащихся.

 И заканчивается занятие обязательно рефлексивными вопросами:

- Чем полезно для вас было занятие?

- Кого и за что вы хотели бы похвалить?

 Готовясь к стимулирующим занятиям, учитель должен помнить, что

 если ребёнку интересно, то невозможно исчерпать резервы его памяти, мышления. Дети в учёбе устают от однообразия, неинтересности. Сделайте занятия интересными!!!

Приложение 1

***Планирование стимулирующих занятий***

***по математике***

***4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Название темы*** |  ***Дата*** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35. | *Стартовая олимпиадная работа по математике*.Анализ работы. Планирование повторения и изучения тем.**Текстовые задачи.** Решение задач с помощью чертежа.Узнавание, составление и решение задач с помощью чертежа.Текстовые задачи. Способы решения.*Олимпиадная работа по теме «Решение задач с помощью чертежа»*Анализ ошибок. Коррекционная работа.Текстовые задачи. Арифметический способ решения.Арифметический способ решения текстовых задач.Способ рассуждения.Составление таблиц.*Олимпиадная работа по теме «Решение текстовых задач разными способами»*Анализ ошибок. Коррекционная работа.**Логические задачи**. Способы решения.Рассуждения при решении логических задач.Оригинальные задачи.*Олимпиадная работа по теме «Решение логических задач*»Анализ ошибок. Коррекционная работа.**В мире чисел**. Арифметические ребусы. Арифметические ребусы.**Комбинаторика***Олимпиадная работа по теме «Числа».*Анализ ошибок. Коррекционная работа.**Задачи на площади**. Площадь разных фигур.Разнообразные задачи на нахождение площадей.*Олимпиадная работа по теме «Задачи на площади».*Анализ ошибок. Коррекционная работа.Задания олимпиадного содержания по всем темам.Задания олимпиадного содержания по всем темам.*Олимпиадная работа*Анализ ошибок. Коррекционная работа.Интеллектуальная игра «Смекни»Задания олимпиадного характера.*Итоговая олимпиадная работа*Обобщающее занятие |  |

***Планирование стимулирующих занятий***

***по русскому языку***

***4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Название темы*** |  ***Дата*** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35. | *Стартовая олимпиадная работа* Анализ работы. Планирование повторения и изучения тем.**Фонетика, графика.** Что мы знаем о звуках и буквах.Разнообразные упражнения по теме «Звуки и буквы».Упражнения по теме «Звуки и буквы».*Олимпиадная работа по разделу «Фонетика, графика».*Анализ ошибок. Коррекционная работа.**Словообразование.** Родственные слова и формы одного и того же слова.Значимые части слова.Разнообразные упражнения по теме «Части слова».*Олимпиадная работа по теме: «Словообразование».*Анализ ошибок. Коррекционная работа.**Морфология.** Имя существительное. Грамматические значения рода и числа им. Существительного.Части речи: глагол, прилагательное, числительное, наречие.Разнообразные упражнения по теме «Части речи».*Олимпиадная работа по разделу «Морфология».*Анализ ошибок. Коррекционная работа.**Лексика. Фразеология. Синтаксис.**Игры со словами.Задания с пословицами и поговорками.Разнообразные упражнения с фразеологизмами.Синонимы, антонимы, многозначные слова.*Олимпиадная работа по разделу «Лексика. Фразеология»*Анализ ошибок. Коррекционная работа.Редактирование текста.Выявление самых трудных тем и их повторение.Составление заданий на изученные темы.Разнообразные упражнения повышенной трудности.*Олимпиадная работа по всем изученным темам.*Анализ ошибок. Коррекционная работа.Интеллектуальная игра «Юный языковед».Интеллектуальная игра «Знайка».Разнообразные упражнения олимпиадного содержания.Занимательная грамматика.*Итоговая олимпиадная работа*Анализ ошибок. Коррекционная работа.Обобщающее занятие |  |

***Планирование стимулирующих занятий***

***по белорусскому языку***

***4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Назва тэмы*** |  ***Дата*** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35. | *Стартавая алімпіядная работа*Аналіз работы. Планаванне паўтарэння.**Фанетыка. Графіка.**Што мы ведаем пра гукі і літары. Практыкаванні па тэме “Гукі і літары”.Практыкаванні па тэме “Гукі і літары*Алімпіядная работа па раздзелу “Фанетыка. Граматыка”.*Аналіз памылак.Карэкцыйная работа.**Словаўтварэнне.** Роднасныя словы і формы аднаго і таго жа слова.Часткі слова.Практыкаванні па тэме “Часткі слова”.*Алімпіядная работа па раздзелу “Словаўтварэнне”.*Аналіз памылак.Карэкцыйная работа.**Марфалогія.** Назоўнік. Род і лік назоўніка.Частіны мовы: дзеяслоў, прыметнік, прыслоўе.Практыкаванні па тэме “Частіны мовы”.*Алімпіядная работа па раздзелу “Марфалогія”.*Аналіз памылак.Карэкцыйная работа.**Лексіка. Фразеалогія. Сінтаксіс.**Практыкаванні са словамі.Прыказкі і прымаўкі.Фразеалагізмы.Сінонімы, антонімы, мнагазначныя словы.*Алімпіядная работа па раздзелу “Лексіка”.*Аналіз памылак.Карэкцыйная работа.Тэкст.Паўтарэнне тэм. Выяўленне самых цяжкіх заданняў.Складанне сваіх заданняў.Практыкаванні алімпіяднага характару.*Алімпіядная работа па ўсім раздзелам.*Аналіз памылак.Карэкцыйная работа.Інтэлектуальныя гульні.Інтэлектуальныя гульні.Практыкаванні алімпіяднага характару.*Алімпіядная работа па ўсім раздзелам.*Аналіз памылак.Карэкцыйная работа.Выніковы занятак. |  |

Приложение 2

***Русский язык***

 ***РАЗМИНКА***

1. Вставь пропущенные буквы.

*Прим…рять соседей – прим…рять костюм.*

*Пол…скать рот – пол…скать котёнка.*

*Отв…рить дверь – отв…рить картофель.*

**2***. Домашнее задание Витя выполнял в тетрад…. В новой тетрадк… приятно работать.*

**3.** Подбери вопросы к прилагательным. Правильный обведи.

*Медвежья шуба очень тёплая. Чья? Какая?*

*За кустом мелькнул лисий хвост. Какой? Чей?*

*После хорошей прогулки у меня бывает волчий аппетит. Какой? Чей?*

**4**. какие местоимения различаются по родам?

 *Я мы он вы ты*

**5.** Расставь запятые.

*Хорошо что есть на свете*

*Камень глина и песок!*

*Хорошо что есть на свете*

*Клещи гвозди молоток.*

***МОРФОЛОГИЯ***

***Части речи***

- Какие части речи встретились в разминке? Что вы о них знаете?

- Выполните задания.

***Задание 1.*** Составь словосочетание «прилагательное + существительное» со словами:

*Кофе, сирень, шампунь, такси, тень, тюль, мозоль.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание 2.*** Подчеркни слова, которые можно отнести к разным частям речи.

*Рой, мой, спой, вой, открой, раскрой, простой, мели, окуни, пряди.*

***Задание 3.*** Придумайте как можно больше сочетаний прилагательного СВЕЖИЙ с существительным.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 4.*** Поставь глаголы в форму 3 лица, множественного числа:

*Таять - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Бороться - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сеять -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Гонять - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тащить -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Образуй форму 1 лица, единственного числа, настоящего времени от данных глаголов:

*Мурлыкать -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дудеть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Чудить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Скользить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Победить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание 5.*** Замени данные высказывания одним словом – наречием.

*Не по карману -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*На краю света - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Со всех ног - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Как в аптеке -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*По совести - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Раз, два и обчёлся - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Бок о бок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Испокон века - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Как гром среди ясного неба - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание 6.*** От каких слов можно образовать одушевлённые имена существительные женского рода? Подчеркни.

*Студент, кочегар, щтукатур, артист, одессит, пилот, электрик, матрос, фантазёр, аристократ, водолаз.*

***Задание 7.*** Поставь слова во множественном числе.

*Человек - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лист (бумаги) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , лист (дерева) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зуб (волка) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зуб (пилы) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

***Задание 8.*** Спиши. Укажи части речи.

 *Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно. Простой трактора произошёл по простой причине: водовоз не подвёз воды.*

***Задание 9.***  Найди «четвёртое лишнее». Обоснуй свой выбор.

* Носок, мозоль, георгин, помидор.
* Магистраль, вестибюль, бандероль, лазурь.
* Озимь, цитадель, фланель, панцирь.
* Ножницы, дрожжи, щипцы, башмаки.
* Брюки, хлопоты, дверцы, вилы.
* Дебри, прения, игры, шахматы.
* Тбилиси, Дели, Онтарио, кофе.
* Плакса, неряха, невежа, госпожа.

***Задание 10.*** К данным прилагательным подбери существительные с шипящим на конце и запиши словосочетания.

*Красивая ……………………………, чёрный ……………………, острый …………………..,*

*Золотая ………………, колючий ………………., ночная ………………., непромокаемый ……………….*

***математика***

**1.Смекни**

* Одно яйцо варят 5 минут. Сколько минут нужно варить 5 яиц?
* В семье 5 сыновей. У каждого из них по одной сестре. Сколько всего детей в этой семье?
* Вы вошли в тёмную комнату. В коробке у вас всего одна спичка. В комнате находятся свечка, керосиновая лампа и готовая к растопке печь. Что вы зажжёте в первую очередь?
* Встретились два человека, друзья детства, и между ними произошёл следующий разговор:

 -Сколько лет я тебя не видел и ничего о тебе не слышал!

 - А у меня уже дочь!

 - Как её зовут?

 - Как её мать.

 -А сколько же лет Леночке?

Как собеседник узнал имя дочери?

 ***ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ***

*В мешочке лежат 4 красных и 4 синих шарика. Сколько шариков нужно вынуть из мешочка наугад, чтобы среди них :*

 *а) был 1 красный шарик;*

 *б) было 2 шарика разного цвета;*

 *в) было 4 шарика одного цвета;*

 *г) не было шариков разного цвета?*

РЕШЕНИЕ: Будем наугад неоднократно вынимать шарики и описывать возможные ситуации:

Один шарик- может быть как красный , так и синий: к, с;

Два шарика- могут быть оба красные, один красный и один синий, оба синие: кк, кс, сс;

Три шарика- ккк, ккс, ксс, ссс;

Четыре шарика- кккк, кккс, кксс, кссс, сссс;

Пять шариков- ккккс, ккксс, ккссс, ксссс;

Шесть шариков- кккксс, кккссс, кксссс;

Семь шариков- ккккссс, ккксссс;

Восемь шариков- кккксссс.

Больше восьми шариков вынуть нельзя.Дальше отвечаем на вопросы задачи:

 а) вынимая 1,2,3,4 шарика, можно получить и только синие шарики. При вынимании пяти и более всегда получим хотя бы один красный шарик. Значит, чтобы среди вынутых был обязательно один красный шарик, нужно вынуть не менее 5 шариков.

 б) чтобы среди вынутых было 2 шарика разного цвета (красный и синий), надо вынуть не менее 5 шариков.

 в) чтобы среди вынутых шариков было 4 шарика одного цвета(красные или синие), надо вынуть не менее 7 шариков.

 г) ни в одном из перечисленных случаев, кроме первого, нельзя быть уверенным, что среди вынутых шариков не будет шариков разного цвета. Значит , нужно вынуть только один шарик.

*В мешочке лежат 3 красных, 3 жёлтых и 3 синих шарика. Сколько нужно вынуть шариков, не глядя в мешочек, чтобы быть уверенным в том, что:*

 *а)хотя бы один из них будет красным;*

 *б) 3 шарика будут разного цвета;*

 *в) 2 шарика будут жёлтыми?*

РЕШЕНИЕ: а) нужно взять 7 шариков, красный среди них будет обязательно, так как среди оставшихся двух шариков не может быть трёх красных;

б) не менее 7, если взять 6 шариков, они могут оказаться только двух цветов;

в) чтобы быть уверенным, что среди взятых шариков будет 2 жёлтых, необходимо гарантировать, что 2 жёлтых шарика не могут остаться, т. е. из 9 шариков следует оставить 1, следовательно взять надо 8. Если же взять меньше, например, 7, то среди них могут оказаться 3 синих, з красных и только 1 жёлтый.

 ***Реши логические задачи***

**1.**В пруду плавало 6 гусей и 8 уток. 7 птиц вышли на берег. Был ли среди них хотя бы 1 гусь? Хотя бы 1 утка?

**2.**В корзине лежат яблоки двух сортов. Наугад берут из этой корзины несколько яблок. Какое наименьшее количество яблок нужно взять, чтобы среди них оказались хотя бы два яблока одного сорта?

**3.**В коробке лежат 4 шарика красного цвета и 5 шариков голубого цвета.. Какое наименьшее количество шариков надо взять, не выбирая, чтобы среди них было 2 шарика разного цвета?

**4.**В мешочке 10 белых и 7 красных шариков. Если наугад достать 8 шариков , то попадётся ли:

 а) хотя бы один красный;

 б) хотя бы один белый?

**5.**В мешочке лежат 4 красных и 3 синих шарика. Сколько шариков нужно вынуть из мешочка наугад, чтобы среди них:

 а) был 1 синий шарик;

 б) были 2 шарика разного цвета;

 в) не было ни одного красного шарика;

 г) не было ни одного синего шарика?

**6.**В мешочке лежат 3 красных и 3 жёлтых шарика. Сколько шариков нужно вынуть из мешочка наугад, чтобы быть уверенным в том, что;

 а) хотя бы один из вынутых шариков будет красным;

 б) будут 2 шарика разного цвета;

 в) не будет ни одного шарика красного цвета;

 г) будут 2 жёлтых шарика?

**7.**В мешочке лежат 3 красных и 3 жёлтых кружка. Наугад достали 4 кружка. Что можно с уверенностью сказать о цвете этих кружков? Сколько истинных предложений ты можешь составить?

**8.** В мешочке лежат 2 красных, 2 жёлтых и 2 зелёных кружка. Из мешочка наугад достали 4 кружка. Что можно сказать о цвете этих кружков? При ответе на вопрос задачи используй слова «возможно» или «обязательно».

**9.**В мешочке 2 красных, 2 зелёных и 2 жёлтых кружка. Сколько кружков надо взять наугад, чтобы среди них обязательно были:

 а) 2 кружка одного цвета;

 б) 3 кружка одного цвета?

***Бел. мова***

***РАЗМІНКА***

1. Пра які зімовы месяц у народзе кажуць, што ён “*зямлю грудзіць, хаты студзіць, год канчае, зіму пачынае”* ?

Студзень люты лістапад

Снежань кастрычнік

2. Колькі разоў сустракаецца гук [ш] у скарагаворцы:

*Мама мышка сушыла шышкі, мышка-малышка мыла лыжкі.*

3 4 6 7 8

3. Колькі слоў у сказе:

*Надлесамвышэйпаднялосясонцаіўсміхнуласязямлі.*

5 6 7 8 9

4. Вучань запісаў пад дыктоўку сказ: *У Піліпа было ня больш семі капеяк.* Колькі памылак дапусціў хлопчык?

Памылак няма 1 2 3 4

5. Колькі гукаў у слове ***раздзьмуць*** ?

2 6 7 8 10

***ФАНЕТЫКА***

**У беларускім алфавіце 31 літара.**

 **Для абазначэння зычных гукаў ёсць 21 літара:** *б,в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ў, ф, х, ц, ч, ш.*

***Зычныя гукі***

Зацвярдзелыя: [ ж, ш, ч, дж, р, ц ]

Мяккія : [ й’, ц’, дз’ ]

Гукі [дж, дз’] – 2 літары, 1 гук. Падоўжанне гука [дз’] перадаецца спалучэннем *ддз: дзесяцігоддзе.*

**Для абазначэння галосных гукаў – 10 літар:** *і, ы, у, э, о, а, е, ё, я, ю.*

***Галосныя гукі***

У беларускай мове 6 галосных гукаў : [і, ы, у, э, о, а ]

Літары *ы, у, э, а* абазначаюць адпаведныя гукі і ўжываюцца толькі пасля цвёрдых зычных: *малады, журавы, рэха, вочы.*

Літары *е, ё, ю, я, і, калі ўжываюцца пасля зычных, абазначаюць галосныя гукі* [і, ы, у, э, о, а ], а таксама паказваюць на мяккасць папярэдняга зычнага: *сені [с’ э н’ і], зязюля [з’а з’у л’а]*

Гэтыя ж літары могуць абазначаць два гукі, калі ўжываюцца:

* у пачатку слова: - *ехаць – [й’э]хаць:*
* пасля галоснай літары*:- малую – малу[й’у];*
* пасля Ь *– мільярд – міль[й’а]рд;*
* пасля апострафа *– пад’езд – пад’[й’э]зд;*
* пасля у нескладовага *– абаўе- абаў[й’э]/*

Гэтыя літары яшчэ маюць назву “ЁТАВЫЯ”, таму што яны абазначаюць, акрамя галоснага, гук [й’] – ёт.

1. ***Карыстаючыся ведамі, выканай заданні.***
2. У якіх словах ёсць толькі цвёрдыя зычныя гукі?

Зямля, палын, студзень, пісаць, ноч.

1. У якіх словах колькасць літар і гукаў не супадае?

Дождж, гром, навальніца, зямля, дзед.

1. У якім слове націск падае на другі склад?

Настаўнік, доктар, шавец, дзяцел.

1. Укажыце лічбай колькасць галосных і зычных гукаў у словах.

Пісьмо - \_\_\_\_\_галосных, \_\_\_\_\_\_ зычных;

Дзверы - \_\_\_\_\_галосных, \_\_\_\_\_\_ зычн;

Ад’езд - \_\_\_\_\_\_ гал., \_\_\_\_\_ зычн.;

Зялёная - \_\_\_\_\_ гал., \_\_\_\_\_ зычн.;

Мядзведзь - \_\_\_\_\_гал., \_\_\_\_\_\_ зычн.

1. У якім слове няправільна названа літара?

Госці – гэ, о, сэ, цэ. І;

Кніга – ка, эн, і. гэ, а;

Слова – эс, эл, о, вэ, а.

1. Запішыце 6- 8 слоў з падоўжанымі зычнымі.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_